



## Propuesta UAYSEN para el proyecto Piloto CAMINOS

| Nombre y apellido del punto focal | Pablo Loayza                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre del proyecto               | Adecuación curricular para el reconocimiento de créditos                                                                                                |
| Objetivo general                  | Al concluir el piloto UAYSEN habrá diseñado mecanismos que per-                                                                                         |
| o a journe gement.                | mitan la permanente adecuación de planes de estudio que viabili-                                                                                        |
|                                   | cen el reconocimiento de créditos y faciliten la movilidad de estu-                                                                                     |
|                                   | diantes.                                                                                                                                                |
| Objetivo especifico               | Capacitar al staff académico en el reconocimiento de créditos                                                                                           |
|                                   | Analizar planes actuales para identificar oportunidades para el                                                                                         |
|                                   | reconocimiento de créditos                                                                                                                              |
|                                   | Diseñar planes de estudio que incorporan mecanismos para el                                                                                             |
|                                   | reconocimiento de créditos                                                                                                                              |
|                                   | • Instalar sistemas de información que permitan el monitoreo y                                                                                          |
|                                   | articulación de los reconocimientos de créditos internacionales                                                                                         |
| ¿Qué se puede lograr en el        | • En el corto plazo, identificar en los planes académicos actuales                                                                                      |
| corto plazo y que les espe-       | potenciales oportunidades de ajuste para el reconocimiento de                                                                                           |
| ran lograr en el largo            | créditos                                                                                                                                                |
| plazo?                            | • En el mediano plazo, formalizar mecanismos de reconocimiento                                                                                          |
|                                   | en al menos un programa de estudio (currículo)                                                                                                          |
|                                   | • En el largo plazo contar con planes de estudio en todos los pro-                                                                                      |
|                                   | gramas de pregrado con mecanismos que faciliten el reconoci-                                                                                            |
|                                   | miento de créditos.                                                                                                                                     |
| Cual elemento de la Guía          | Reconocimiento                                                                                                                                          |
| les van a aplicar/imple-          |                                                                                                                                                         |
| mentar?                           | A                                                                                                                                                       |
| Actividades previstas             | Asesoría a equipo académico UAYSEN por parte de Universidades                                                                                           |
|                                   | con experiencia en el reconocimiento de créditos (UniBol)                                                                                               |
|                                   | • Talleres de trabajo para la revisión de programas actuales                                                                                            |
|                                   | Talleres de diseño de programas que incorporan mecanismos     para el resonacimiento de créditos.                                                       |
| Indicadores                       | para el reconocimiento de créditos                                                                                                                      |
| iliuicaudies                      | <ul> <li>N de programas académicos de pregrado con programas analiza-<br/>dos y para los cuales se han identificado oportunidades de ajustes</li> </ul> |
|                                   | para el reconocimiento de créditos (línea base: 0)                                                                                                      |
| Personal involucrado (nom-        | Pablo Loayza: Encargado de RRII                                                                                                                         |
| bres, funciones, departa-         | Sergio Martinic: Director Académico                                                                                                                     |
| mentos)                           | Guillermo Prado: Monitoreo curricular                                                                                                                   |
| ,                                 | Eduardo Bascuñán: Secretario académico                                                                                                                  |
| ¿Qué tipo de apoyo les es-        | Disponibilidad de staff para el apoyo técnico en terreno                                                                                                |
| peran de los socios euro-         |                                                                                                                                                         |
| peos?                             |                                                                                                                                                         |





|                                                          | [                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Con quien quiere trabajar,                               | UNIBOL, U LA SAPIENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| específicamente (entre los                               | Universidades argentinas y uruguayas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| socios europeos y socios la-                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| tinos)                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Riesgos y desafíos poten-                                | Nuestros programas iniciales han resultado de un diseño muy ajus-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ciales                                                   | tado que no permite flexibilidad curricular y no da espacio para potenciales articulaciones con IES extranjeras. Nuestra institución actualmente no posee la experiencia necesaria para desarrollar mecanismos de reconocimiento con otras IES extranjeras (o nacionales); tampoco para estructurar los programas académicos de manera que consideren los requerimientos y mecanismos de reconocimiento de créditos por cursos rendidos en Universidades extranjeras.  El piloto busca instalar capacidades en el staff de UAYSEN para el ajuste y diseño de programas académicos con un sello que permita el reconocimiento de cursos y permitan avanzar al horizonte de las |
|                                                          | dobles titulaciones.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Firma del punto focal y del<br>vice-rector internacional | A A Cart                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |